

КОПИЯ

МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи»

СОГЛАСОВАНО:

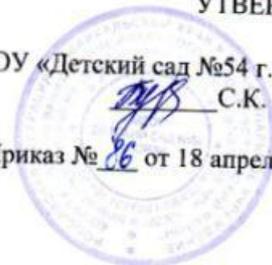
Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи»

Протокол от 18 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи»
С.К. Буркова

Приказ № 86 от 18 апреля 2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №54 Г.БОРЗИ»**

ЗА 2024 ГОД.

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Аналитическая часть	5
2.1. Система управления организацией	5
2.2. Образовательная деятельность	6
2.3. Организация учебного процесса	21
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
2.5. Востребованность выпускников	25
2.6. Функционирование ВСОКО	25
2.7. Кадровое обеспечение	29
2.8. Материально-техническое обеспечение	36
2.9. Учебно-методическое обеспечение	37
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение	38
III Статистическая часть	39
3.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	39

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 г. Борзи» (МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи»)
Руководитель	Буркова Светлана Константиновна
Адрес организации	674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Чехова 3А
Телефон, факс	8 (924) 804 61 43
Адрес электронной почты	ds_borz_54.borz@zabedu.ru borzya-ds54@mail.ru
Адрес сайта	https://ds54-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/ ,
Учредитель	Учредителем Детского сада является муниципальный район «Борзинский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации муниципального района «Борзинский район» - Комитет образования администрации муниципального района «Борзинский район», в пределах полномочий, установленных Положением о Комитете образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район», утвержденным решением Совета муниципального района «Борзинский район» от 15 февраля 2011 г. № 262.
Дата создания	1959г.
Лицензия	№412 от 24.10. 2016, серия75Л02 №0000781, выдана на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 430-Л от 26 октября 2016 года, срок действия – «бессрочно».
Месторасположения и иные особенности	674600 Забайкальский край, г. Борзя, ул Чехова 3А Детский сад является юридическим лицом, имеет закрепленное на праве оперативного управления имущество, являющееся муниципальной собственностью, закрепленные на праве постоянного (бессрочного) пользования земельные участки, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов бюджета, для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, печать со своим наименованием и штамп. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 г. Борзи»- отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Типовое строение дошкольного учреждения рассчитано на 6 групп. Полезная площадь детского сада составляет 998,2кв.м, реконструкция здания была проведена в 1992 году. В организации имеются: <ul style="list-style-type: none"> • пять групповых ячеек; • спортивный и музыкальный зал; • четыре изолированные спальни; • медицинский блок (кабинет медицинского работника, прививочный кабинет); • методический кабинет; • театральная студия; • пищеблок; • прачечная;

	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего; • подсобные помещения. <p>Для проведения образовательной деятельности имеется в наличии игровое, музыкальное и спортивное оборудование. В методическом кабинете имеются компьютеры, мультимедийное оборудование, ламинатор, брошюратор. Методический кабинет оснащён необходимой методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который по возможности пополняется и обновляется.</p> <p>На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеются пять прогулочных участков, спортивная площадка. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует пять групп, укомплектованных по возрастному принципу, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей 1,5 – 3 лет – 1 группа; • для детей 3 – 4 лет – 1 группа; • для детей 4 – 5 лет – 1 группа; • для детей 5 – 6 лет – 1 группа; • для детей 6 – 7 лет – 1 группа
<p>Цель и предмет деятельности</p>	<p>Цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Создание в детском саду возможности для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.</p> <p>Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p>
<p>Особенности работы организации, приема воспитанников и др.</p>	<p>Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, круглогодично, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, детский сад предусматривает возможность пребывания ребёнка 10,5 часов. В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. Пребывание детей в детском саду ежедневно делится на 4 блока:</p> <p>Утренний образовательный блок - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Развивающий блок - непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Познавательная прогулка – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Вечерний блок – коррекционная, кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.</p>

II. Аналитическая часть

2.1. Система управления организацией

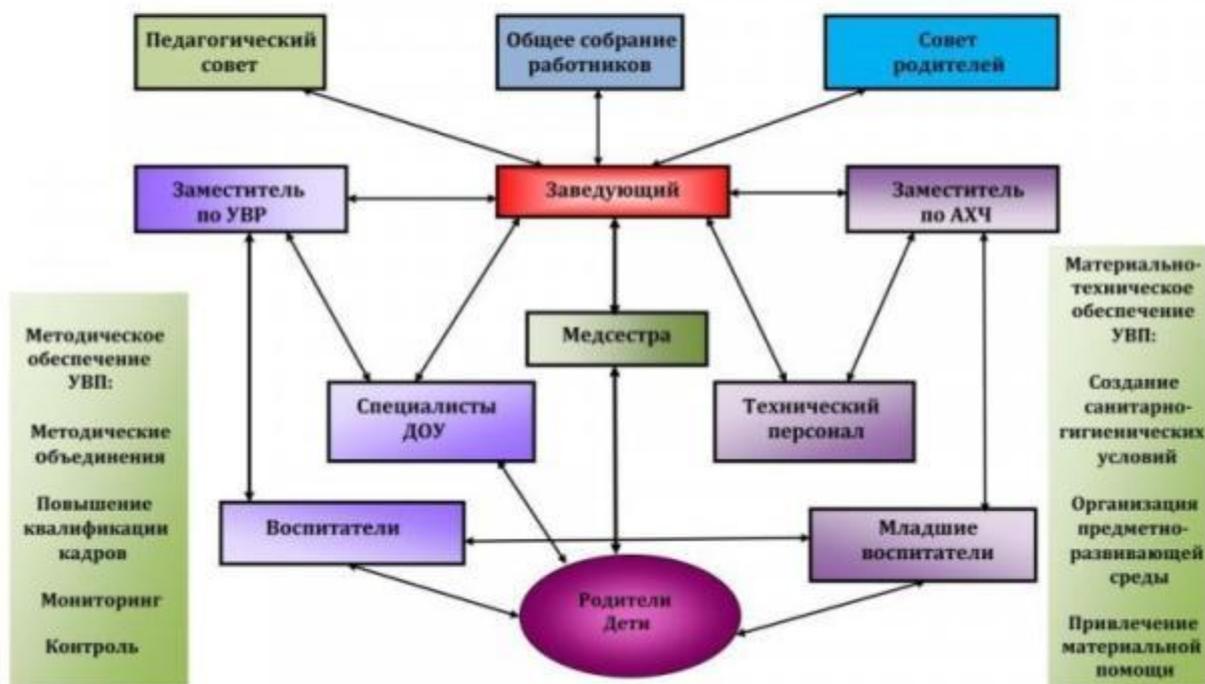
В своей деятельности Детский сад руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законами и иными нормативными правовыми актами Забайкальского края, нормативными правовыми актами и иными правовыми актами муниципального района «Борзинский район» Забайкальского края., настоящим Уставом, локальными актами Детского сада.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания **принципов единоначалия и коллегиальности**. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий имеет двух заместителей: **старшего воспитателя** – Горошко Татьяна Викторовна; **заместителя по административно-хозяйственной работе** - Фалилеева Дания Даварисовна.

Формами коллегиального управления в образовательной организации являются: Общее собрание ДОУ, педагогический совет, родительский комитет.

Структурная модель управления ДОУ



Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников детского сада:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для **полноценного** проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических **качеств** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Образовательная деятельность

Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Источник финансирования	Численность обучаемых
Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.	Дошкольное образование	Очная. Построение педагогического процесса осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых	5 лет (дети от 2 до 7 лет)	за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ	136

		является игра. Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Образовательная программа ДОУ, разработанна в соответствии с ФОП ДО, включает в себя программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности Российского общества.

Построение содержания образовательной работы МДОУ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные задачи воспитателя		Критерий правильности действий педагога
1	2	3
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход, принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	Одинаково относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

<p>Детско-взрослое сообщество</p>	<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно разговаривать друг с другом</p>
<p>Формирование ценностных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; • уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр. • традиционные гендерные представления; • нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим») 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела</p>
<p>Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Постоянная работа над созданием ПДР означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка детской инициативы, индивидуальности, уникальности, неповторимости каждого ребенка; • помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла, создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; • предоставление свободы выбора способов самореализации, самостоятельного творческого поиска; • лично ориентированное взаимодействие; • уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; • помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, проявление активной жизненной позиции, умение творчески подходить у решению различных жизненных ситуаций</p>
<p>Нацеленность на дальнейшее образование</p>	<p>Развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе</p>

	образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Забайкальского края, Борзинского района, г. Борзя, воспитывать интерес к родному краю, малой Родине.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представления о его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы ДООУ	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается открытость дошкольного образования, открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада • обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (включая мероприятия. Образовательный процесс, решение организационных вопросов и пр.); • обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ

Включает ¹	Организуется ²
<p>образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;</p> <p>самостоятельную деятельность детей;</p> <p>взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.</p>	<p>самостоятельная деятельность детей</p> <p>совместная деятельность педагога и детей</p> <p>Варианты совместной деятельности:</p> <p>совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;</p> <p>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>

Особенности образовательной деятельности

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Руководство:</p> <p>Прямое</p> <p>Опосредованное</p> <p>Мотивированное</p>	<p>Доверие к ребенку</p> <p>Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибиться, делает выводы</p>	<p>Занимает больше места в жизни ребенка;</p> <p>Инициирована детьми;</p> <p>Подготовлена взрослым;</p> <p>Педагог руководит опосредованно;</p> <p>Центры активности;</p> <p>Возможность выбора предметов</p>

¹ п. 24.1 ФОП ДО

² п. 24.2 ФОП ДО

Формы участия взрослого во всех видах детской активности:
 Организует деятельность для оптимального развития детей (занятия, кружки, секции)
 Помогает (обогащенные игры в центрах активности)
 Создает условия для самореализации (проектная деятельность);
 Участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
 Не вмешивается (свободная игра)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО.

Условия поддержки детской инициативы

Возрастные особенности ребенка	Содержание деятельности педагога
От 3 до 4 лет	
Активно проявляет потребность в общении со взрослыми Стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир Узнать об интересующих его действиях, сведениях Задаёт различного рода вопросы	Поддерживает стремление ребенка Поощряет и поддерживает познавательную активность детей младшего дошкольного возраста Использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества Проявляет внимание к детским вопросам

	Создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решение возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы
От 4 до 5 лет	
Проявляет активность Потребность в активности является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка	Обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности Намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, где детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам
От 5 до 7 лет	
Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Усилить педагогические условия, развивающие детскую самостоятельность, инициативу и творчество Поощрять стремление к самостоятельности Определять для детей все более сложные задачи, активизируя усилия, развивая произвольные умения и волю Постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребенка в стремлении к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов, отраженных в ФОП ДО.

Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»	
Компоненты	Способы поддержки детской инициативы
Создание условий	Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картинки, серии картин, раскраски, детские рисунки Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей Книжный уголок с богатым подбором художественной и познавательной образовательной литературы для детей Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке) Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы Неодномоментная демонстрация материалов
Позиции	Развивать активный и пассивный словарь детей

<p>ция педагога</p>	<p>Постоянно обогащать их словарный запас, поощряя к использованию новых слов</p> <p>Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, загадки, пословицы, и поговорки, образные выражения</p> <p>Практиковать ежедневное чтение детям</p> <p>Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения. Относиться к таким попыткам внимательно с уважением</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте и делиться своими впечатлениями</p> <p>Не авторитарная позиция, дать больше говорить детям, не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым</p> <p>Привлекать активность детей: сначала говорят дети (рассказывают, что знают они), а потом дополняет педагог</p> <p>Читать ежедневно в дневное время как традиция</p> <p>Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.</p> <p>Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения</p> <p>Как можно больше говорить для накопления пассивного словаря у детей младшей группы</p> <p>Выводить на диалог, поощрять активную речь у детей старшей группы (рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх)</p>
<p>Организация детей</p>	<p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, работа в мини-группах, индивидуальные);</p> <p>Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей;</p> <p>Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей;</p> <p>Делить детей на пары, чтобы они слышали друг друга, если речевое взаимодействие в группе затруднено;</p> <p>Делить детей для работы в парах, мини-группах до 4 человек, для рассказывания и обсуждения;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>На прогулку с речевкой;</p> <p>Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности (расскажи от том, что у тебя получилось (ВИЗО деятельности));</p> <p>Должен говорить не взрослый а ребенок;</p> <p>Включить ребенка в образовательный процесс, самовыражение (он говорит о том, что ему близко);</p> <p>Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу;</p> <p>Применять игрушки для театральной деятельности детей (ширмы);</p> <p>Организовать книжный уголок (любимые книги по теме, художественная и познавательная литература, разные иллюстрации, дидактические сказки);</p> <p>Попросить ребенка рассказать о маме по фото. Появляется связная речь;</p> <p>Демонстрировать фото с детьми в разных ситуациях (например, ребенок в парке) и попросить рассказывать. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления;</p> <p>Тема недели – книжный уголок;</p> <p>Кукла для развития речи (бибабо);</p> <p>Фотоальбом детей – рассказы о себе (активность от ребенка);</p>

Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Создание условий	<p>Оборудование в группе: конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули; объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения</p> <p>Шкафы и полки, доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок для экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.,</p> <p>Пространство для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное творчество детей, они создают среду;</p> <p>Разнообразный дидактический материал, ручные действия детей;</p> <p>Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковровин, мех (разная фактура)</p>
Позиция педагога	<p>Организовать речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе</p> <p>Делить детей на подгруппы для поиска правильного поведения</p> <p>Фиксировать успех: хвалить и/или указывать на недочеты каждого индивидуально</p> <p>«Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др.</p>
Организация детей	<p>Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость, один раз в неделю;</p> <p>Свободные ручные действия с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривание действий;</p> <p>Деление детей на подгруппы: ребенок смотрит и выполняет за другими – это индивидуальное образование</p> <p>В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход; «Фронтальная работа – всем одни знания!»;</p> <p>Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок);</p> <p>В другой группе педагог с детьми. Дифференцированный подход</p>
Образовательная область «Коммуникативное развитие»	
Создание условий	<p>Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, о его традициях, о природе родного края, о символике родного края, об истории страны); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к миру в действительности (труд, игра, продуктивная, музыкальная, познавательная деятельность);</p> <p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др.;</p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание конкретных педагогических ситуаций.</p>
Позиция педагога	<p>Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – позитивная социализация;</p> <p>Стимулировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p>

	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Помогать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Стимулировать развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</p> <p>Основы безопасного поведения в быту, социуме, и природе;</p> <p>Развивать игровую деятельность детей с целью освоения различных социальных ролей;</p> <p>Приобщать к основам безопасного поведения в быту, социуме и природе. Трудовое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Учить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно/не опасно»</p> <p>Учить детей внимательности, осторожности, предусмотрительности;</p> <p>Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>
<p>Организация детей</p>	<p>Важно немеханическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;</p> <p>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, и если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;</p> <p>Занятия проводятся не только строго по графику и плану, а ежедневно при любой возможности (в процессе игр, прогулок и пр.). Чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;</p> <p>Развивать координацию, внимание, наблюдательность, скорость реакций. Эти качества важны для безопасного поведения;</p> <p>Формы организации трудовой деятельности. поручения простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд;</p> <p>Типы организации труда детей: индивидуальный; труд рядом; общий; совместный</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Создание условий</p>	<p>Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки;</p> <p>Альбомы с репродукциями картин известных художников;</p> <p>Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (фотографии детей на фоне природы в разные сезоны, разных климатических зон, ландшафтов)</p>
<p>Позиция педагога</p>	<p>При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом исследовательности действий</p>

	<p>Избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией в работе со старшими дошкольниками;</p> <p>Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми;</p> <p>Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога;</p> <p>Практиковать выполнение коллективных работ;</p> <p>Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением, подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств;</p> <p>Рассуждать с детьми в процессе рассматривания произведений искусства, каким образом и с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект;</p> <p>Устно объяснять, не предоставляя визуальный образец, и давать словесные указания, на прямую не говоря как надо.</p>
Организация детей	<p>Дети действуют самостоятельно, реализуя свой замысел;</p> <p>Перенимают опыт друг у друга</p> <p>Коллективная форма работы;</p> <p>Использование интеграции видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик;</p> <p>Применяются различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, работа в мини-группах, индивидуальные);</p> <p>Использование дидактических игр для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой;</p> <p>При развитии художественных способностей применяется симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптура, художественное слово, фольклор, музыка)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Создание условий	<p>Обеспеченность безопасностью, надежностью, прочностью материалов и оборудования и отсутствие тяжелой мебели в пространстве для активности;</p> <p>Мягкие образовательные модули;</p> <p>Пространство для физического развития;</p> <p>Специализированное оборудование для развития движений.</p>
Позиция педагога	<p>Инициировать двигательную активность детей;</p> <p>Предлагать упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>Организовывать подвижные игры, утреннюю гимнастик;</p> <p>Беседовать с детьми о здоровом образе жизни;</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем;</p> <p>Создавать на физкультурных занятиях педагогические ситуации и ситуации морального выбора;</p> <p>Развивать нравственные качества, поощряя проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.</p> <p>Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;</p> <p>Активировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.)</p> <p>Показывать специальные упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>Предлагать подвижные игры и упражнения, закреплять знания об окружающем мире (имитация движений животных, труда взрослых);</p>

	<p>Строить конструкции для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Просматривать и обсуждать с детьми познавательные книги, фильмы о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;</p> <p>Проговаривать действия названия упражнений;</p> <p>Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности;</p> <p>Обсуждать с детьми пользу закаливания и занятий физической культурой;</p> <p>Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;</p> <p>Проводить сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;</p> <p>Привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения;</p> <p>Использовать на занятиях физкультурой изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания), рисовать мелом разметки для подвижных игр;</p> <p>Проводить под музыку и пение: ритмику, гимнастику, игры и упражнения;</p> <p>Проводить спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;</p> <p>Развивать артистические способности детей в подвижных играх имитационного характера.</p>
Организация детей	<p>Разные формы двигательной активности: большая и малая;</p> <p>Организация игр малой подвижности в группе (если группа переполнена);</p> <p>Расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения);</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</p>

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В 2024г детский сад посещали в **среднем 128** воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

№	Группа /возраст	Название	Количество детей
1	Первая младшая (1гбм. - 3г.)	Ладушки	17
2	Вторая младшая (3-4лет)	Кораблик	28
3	Средняя группа (4-5лет)	Пчелки	28
4	Старшая группа (5-6 лет)	Ромашка	28
5	Подготовительная группа (6-7лет)	Сказка	27

Социализация дошкольников в ДОУ

Решение проблем социализации дошкольников в ДОУ идет через внедрение современных технологий, основная цель которых – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций. ***Взаимодействие с социальными структурами***

Для повышения качества воспитательно - образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций - партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

Направление	Социальные партнеры	Формы социального партнерства
Этико-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная школа • Художественная школа МУ ДО «Борзинская СШ» (творчество) 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсные и образовательные программы • Экскурсии, посещение концертов
Физическое и оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • МУ ДО «Борзинская СШ» (спорт) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация познавательных и спортивных мероприятий • сдача норм ГТО
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ №15 • Краеведческий музей • Центральная детская библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные и воспитательные экскурсии
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная детская библиотека • Краеведческий музей 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные акции • Конкурсы • Выставки • Встречи
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Отделение Сбербанка России, • Пожарная часть • Главный почтамт, • Районная поликлиника • ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с профессионалами • Экскурсии на предприятие с целью ознакомления с профессией
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ №15 • Социально культурные центры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные акции, мероприятия • Конкурсы • Выставки • Встречи

Сетевое взаимодействие в 2024г. осуществлялось по мере возможности с учетом погодных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Целевые ориентиры дошкольного образования - совокупность ключевых компетентностей (показателей), объединенных в пять групп: коммуникативная; деятельностная, здоровьесберегающая, информационная, социальная. Цель педагога – становление и развитие у детей ключевых показателей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводится педагогом в произвольной форме на основе малофармолизованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Определение методов педагогической диагностики

Критерии ФГОС ДО (п.2.6)	Показатели по возрастам	Методы диагностики
Физическое развитие		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям по физической культуре	Наблюдение
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. проявляет потребность в двигательной активности	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Преобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие)	Тестирование физических качеств
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Беседа
Познавательное развитие		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности	2.3.1 Любит экспериментировать	Наблюдение
	Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях	2.4.1. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине	Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие		
3.1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности	Наблюдение
3.2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.1 Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа, диагностические задания
Речевое развитие		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства	Методика О.С. Ушаковой (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи речи и используются в различных формах и видах детской деятельности	

Художественно - эстетическое развитие		
5.1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства	Беседа, наблюдение

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мониторинг обеспечивает оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

2.3. Организация учебного процесса

При составлении плана образовательной деятельности учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учитывается динамика работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года: разгрузочными являются утреннее время до завтрака; первая половина сентября, начало января, первая неделя февраля, вторая половина мая.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления занятия познавательной направленности чередуются с занятиями художественно - эстетического и физического направлений.

В большинстве образовательная деятельность в возрастных группах проводится в первую половину дня, кружковая работа по дополнительному образованию во вторую.

Строго соблюдаются временные нормы проведения занятий с детьми разного возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия кружков:

- первая младшая группа (от 1, 5 до 3-х лет) - не более 10 минут;
- вторая младшая группа (возраст детей с 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- средняя группа (возраст детей с 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (возраст детей с 5 до 6 лет) - не более 25 минут в неделю;
- подготовительная группа (возраст детей с 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В группах детей раннего возраста вся образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня.

В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

Вторая половина дня отводится для кружковой работы, свободных объединений по интересам для игр или продуктивной деятельности.

В план включены пять направлений развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Для создания положительного настроения на протяжении всего года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Декада здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности в форме кружковой работы:

- Познавательное-речевое развитие
 - Кружок для детей 5-6 «Математический калейдоскоп»
 - Кружок для детей 6-7 лет «Клуб эколята-дошколята»
 - Кружок для детей 3-4 лет «Отчего и почему»
 - Кружок для детей 2-3 лет «Разноцветные фигурки»

Решение проблем социализации дошкольников в ДОУ идет через внедрение современных технологий, основная цель которых – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций. Система социализации дошкольника включает несколько технологий:

- Проблемная педагогическая ситуация
- Социальная акция
- Ежедневный рефлексивный круг
- Развивающее общение

Технологии используются в ДОУ как все вместе, так и каждая отдельно.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, для укрепления и сохранения здоровья, развития потребности вести здоровый образ жизни в ДОУ реализуется долгосрочный проект «Сохраним здоровье вместе». В рамках проекта в осенний период проводятся неделя Здоровья, в весенний - день Здоровья

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- В группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май),
- В группах раннего возраста (2 раза в год: ноябрь, май).

Вывод: Организация занятий осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами. С учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

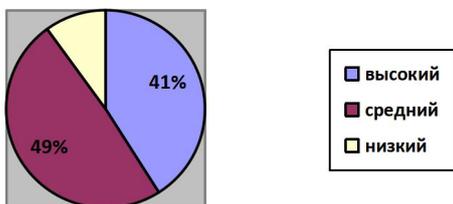
Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
 - с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

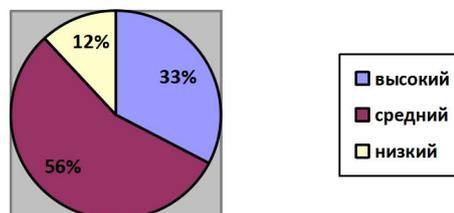
Оценка качества подготовки

С 15 по 30 мая в детском саду проводился мониторинг усвоения детьми образовательной программы ДОУ, который проводили педагоги ДОУ. По полученным данным был составлен итоговый мониторинг. По результатам можно сделать следующий **вывод**: Программа усвоена 93% воспитанников, из них 38% - выполняли задания самостоятельно, лишь в крайних случаях прибегая к помощи взрослого; 55% - выполняли задания с частичной помощью воспитателя. 7% воспитанников ДОУ имеют проблемы.

Познавательное развитие

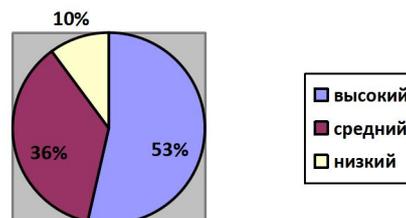
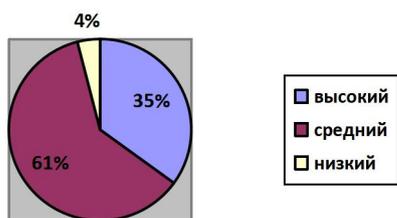


Речевое развитие



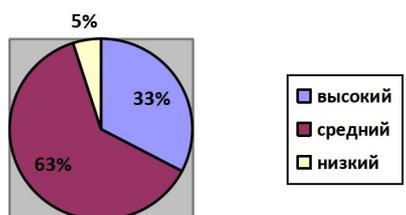
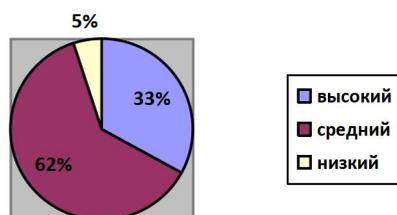
Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность



Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



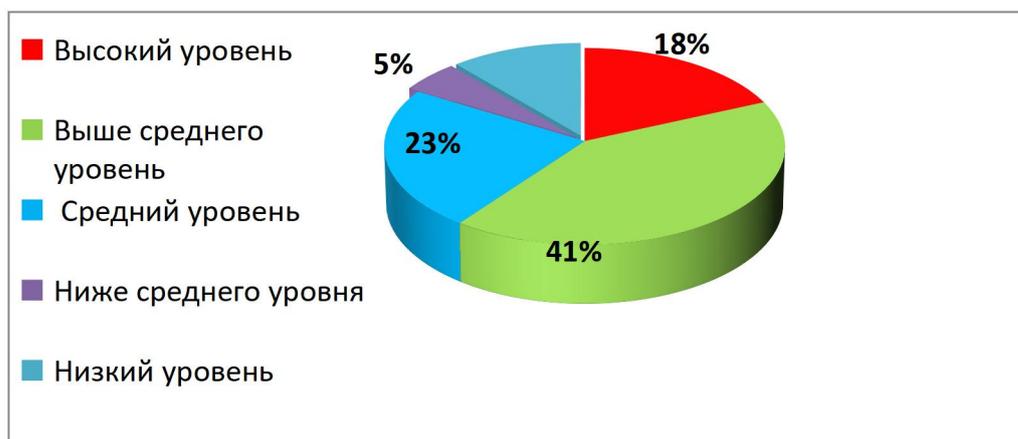
Уровень готовности детей к обучению в школе

В результате проведенного обследования были получены следующие результаты: на 27 апреля 2024 г. 4 ребенка имеют высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, 9 детей имеют уровень выше среднего, 5 детей – средний уровень, 1 – уровень ниже среднего, низкого уровня готовности к школьному обучению у 3 детей.

При проведении диагностики дети отлично справились с заданиями на логическое мышление (70% высокий уровень), показали хороший уровень речевого развития: умеют составить связный рассказ, правильно делят слова на слоги, называют звуки (в -66%, ср. - 23%), так же ребята хорошо справились с заданиями на развитие внимания (в - 50%, ср - 50%). Имеют хорошие знания об окружающем мире, у большинства развиты умения выстраивать причинно-следственные, пространственно-временные связи (в – 14%, с – 82%). При выполнении заданий на развитие памяти не справился один ребенок (в – 55%,с – 41, н – 4%). Семеро ребят не достаточно хорошо справились с графическим диктантом и рисунком человека. При выполнении заданий на определение личностного развития 1 ребенок низкий результат

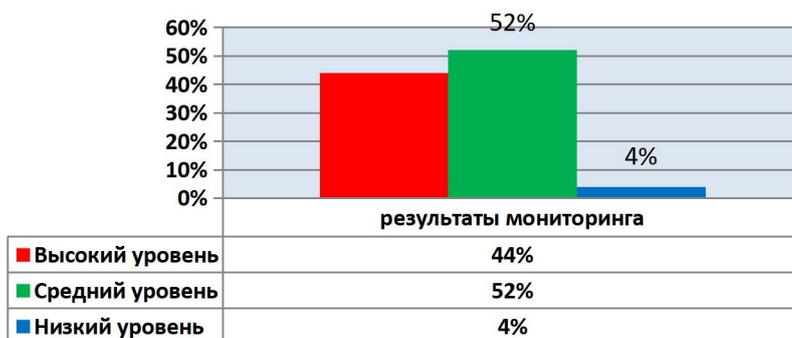
Вывод: 18% детей имеют высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, 41% имеют уровень выше среднего, 23% – средний уровень, 5% – уровень ниже среднего, низкого уровня готовности к школьному обучению 11%

При обследовании применялись следующие методики: «Мотивационная готовность к школе» методика Д.В.Солдатова; Рисунок человека; Методика «Четвертый лишний»; Методика «Найди закономерность»; Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; Тест «Последовательные картинки»; Тест «Логопедический»; Методика исследования осведомленности об окружающем мире (в форме беседы); Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»; Тест «Найди отличия» Л.В. Черемошкина.



Мониторинг образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи» (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) на сентябрь 2024г.

Итоговый показатель (среднее значение): 3



2.5. Востребованность выпускников

В 2024 году 28 воспитанников (6 воспитанников старшей группы и 22 воспитанника подготовительной группы) МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи» перешли на обучение в школы муниципального района «Борзинский район».

2.6. Функционирование ВСОКО

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

№	Успех, результат.	Отражение в характеристиках дошкольного образовательного учреждения, основных его достижениях.	Что обеспечивает показатели успеха, результаты вашего учреждения.
1	Здоровье детей.	Заболеваемость 2024г - 16%	Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания. Реализация проекта «Сохраним здоровье вместе»
2	Посещаемость.	За 2024год – 49%	Использование различных

			форм оздоровительной работы, закаливания. Разъяснительно-профилактическая работа с родителями
3	Уровень развития психических процессов, знаний детей.	Уровень развития детей детского сада в 93% соответствует возрастным требованиям.	Использование развивающих технологий в образовательной деятельности. Взаимодействие в родителями в этом направлении. Групповые сайты.
	Готовность выпускников детского сада к школе.	100% выпускников к школе готовы.	Организация всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, постоянный кадровый состав. Групповые сайты.
4	Результаты учебы выпускников детского сада в школе.	Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Учатся на 4 и 5: 2024 год – 85% выпускников ДОУ.	Организация всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.
5	Реклама детского сада в СМИ.	Продолжает функционировать сообщество МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи»(Улыбка) https://vk.com/public215529774 страница в социальных сетях Одноклассники https://ok.ru/profile/601784432685 Сферум https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=220819043 Горошко Татьяна Викторовна 1. Публикация учебно-методического материала «Интерактивные игры в ДОУ» на сайте ФГОС онлайн 2. Публикация авторского материала «Мир музыки»на сайте образовательного центра Педагоги Ум	Поддержка родителей, создание благоприятной творческой атмосферы в коллективе, благоприятного психологического климата, деловой атмосферы, духа здорового соперничества; взаимопомощь и взаимоподдержка в коллективе; любовь к детям; осознание главных задач коллектива – воспитание здорового ребенка
6	Оформление материала передового педагогического опыта по различным	Доклад на августовской конференции «Использование интерактивных игр в образовательной деятельности»	Ежегодно педагоги ДОУ участвуют в августовской педагогической конференции, районных методических объединениях,

	направлениям детской деятельности.		Образовательном форуме; принимают участие в конкурсах
7	Рейтинг детского сада в городе.	Рейтинг дошкольного учреждения изучается ежегодно, оценивается как хороший.	Тесное взаимодействие с родителями наших детей,

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

	Название мероприятия	ФИО участника	Дата проведения	Результат
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия»	Черкасова Дарья	февраль	
2	Муниципальный конкурс «Семья - источник вдохновения», номинация «Семейные традиции»	семья Абдурахмановых	июль	2 место
3	Конкурс «Рыцари дорожного движения»	Черкасова София	ноябрь	1 место
Региональный уровень				
1	Краевой конкурс «Елочка, живи»	Черкасова Дарья	январь	участник
2	Краевая экологическая акция «Кормушка», номинация «Эколята - дошколята»–	Рюмкин Егор	апрель	3 место
	Акция «Забайкальская зарядка», видеоролик «На зарядку становись»	Воспитанники ДОУ	Июнь	Участие
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс для детей «Планета талантов, номинация «Изобразительное творчество» Работа «Семейное сердце»	Ковриков Марк	июль	1 место
2	Всероссийская викторина «По стопам Алисы»	Козулина Полина	октябрь	Участник
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	Тимаков Михаил	октябрь	Участник

4	Детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы»	Черкасова София	ноябрь	1 место
5	Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Григорьева Анна	ноябрь	1 место
6	Всероссийская познавательная онлайн-викторины «Все о природе»	Черных Анастасия	ноябрь	участие
7	Детский творческий конкурс «Спасем планету вместе»	Ишмуратова Арина	ноябрь	2 место
8	Детский конкурс открыток ко дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!»	Рогалева Лера, Ермакова Дарья	ноябрь	1 место
9	Всероссийская познавательная онлайн-викторины «Знатоки спорта»	Шишина А, Зыкова К., Кузнецова В., Уваровская Е.	ноябрь	Участники
10	Детский творческий конкурс «Зимние птицы», работа «Синичка в кормушке»	Зыкова Кира	ноябрь	1 место
11	Детский конкурс открыток ко дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!»	Колоколова А., Анцифорова В.	ноябрь	1 место
12	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Граманчуков Иван	ноябрь	Участник
13	Детский творческий конкурс «Зимние птицы», работа «Синичка» -	Шипицын Роман	ноябрь	1 место
14	Детский творческий конкурс «День народного единства»	Бурдинский Павел	ноябрь	1 место
15	Детский творческий конкурс к синичкиному дню «Зимние птицы»	Кориков Марк	ноябрь	1 место
16	Конкурс для детей. «Снегирь на ветке»	Демакина Алена	декабрь	1 место
17	Творческий конкурс «День матери»	Шишина Александра	декабрь	1 место
18	Всероссийская онлайн-викторины «Обувь от А до Я»	Григорьева Анна	декабрь	Участник
19	Всероссийская онлайн-викторины	Барабанщикова Ирина, Зыков Максим	декабрь	Участник

	«Я познаю мир»			
20	Детский творческий конкурс «Мир, который я хочу увидеть»	Черных Настя	декабрь	1 место
21	Детский творческий конкурс «В мире футбола»	Григорьева Анна	декабрь	1 место
22	Детский творческий конкурс елочных игрушек	Кузнецова Василиса	декабрь	1 место
23	Онлайн-олимпиада «Новый год к нам мчится»	Савкина Кира	декабрь	1 место
24	Детский конкурс для детей «В стране дорожных знаков»	Коротков Тимур	декабрь	2 место
25	Всероссийская онлайн-викторины «Обувь от А до Я»	Былкова Милана	декабрь	Участник
26	Детский творческий конкурс «Мамино сердце»	Токмаков Руслан	декабрь	1 место
27	Детский творческий конкурс «Герои сказок»	Гавриленко Ульяна	декабрь	1 место
28	Конкурс «Математическая ступенька»	Якимова Софья	декабрь	1 место
29	Конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	Алешин Костя	декабрь	1 место
30	Познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»	Каратаев Ярослав	декабрь	Участник
31	Познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени»	Мурадян Эмилия	декабрь	Участник
32	Детский творческий конкурс «Мамино Сердце»	Коренева Катя, Бянкина Ульяна	декабрь	1 место
33	Детский творческий конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Русинова Есения	декабрь	1 место

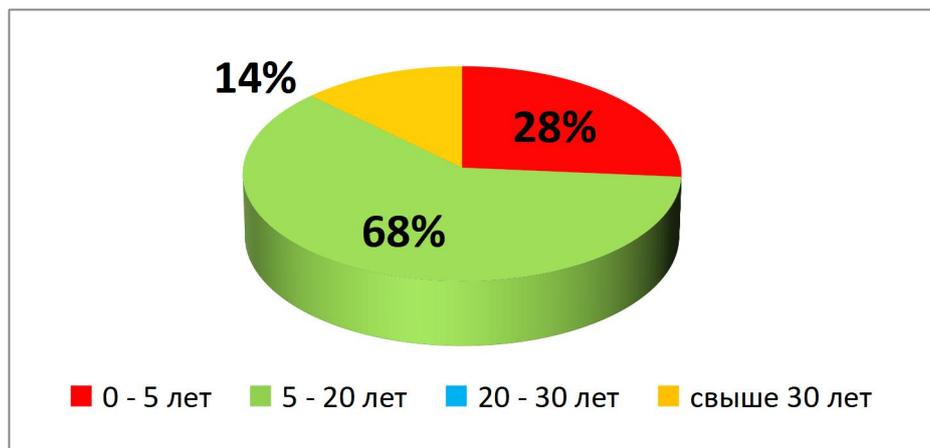
В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволяет сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2.7. Кадровое обеспечение

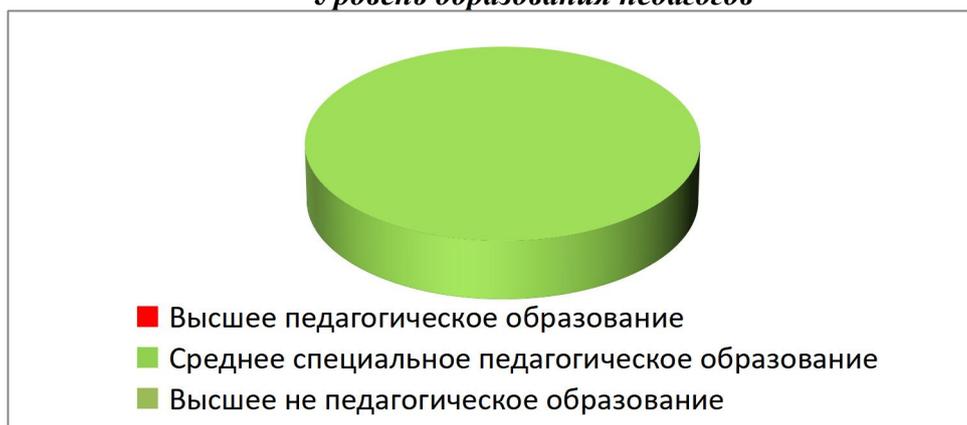
На конец 2024г. МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи» на 80% укомплектован штатами, всего работают 24 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов: воспитатели – 5, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 0, логопед – 0, психолог - 0.

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов



6 педагогов ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование, 1 педагог обучается в педагогическом колледже. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов



Курсы повышения квалификации в 2024 году

Ф.И.О. педагога	Образование и должность по диплому	Преподаваемые предметы	Курсы о профессиональной переподготовки по каждому предмету с указанием кол-ва часов	Форма курсовой подготовки по каждому предмету (очная, дистанционная)
Горошко Татьяна Викторовна	Воспитатель	ГАПОУ «Агинский пед.колледж» 2016, воспитатель, диплом 117524 0529187	Курс «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» форум «Педагоги России», 36ч Курс «Особенности деятельности старшего воспитателя и практическая реализация его функционала в свете новых современных требований ФГОС и ФОП ДО» 72ч; Курс «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения. Геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» 16ч; Курс «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях» форум «Педагоги России» Курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ИРО 72ч. Курсы «Искусственный интеллект на службе педагога: реализация проектов родительского »просвещения и программы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС» 36ч; ООО «ВШДА» «Проектирование взаимодействия ДО с семьей в рамках ФГОС ДО» 72ч	Дистанционная
Ахметова Марина Владимировна	Музыкальный руководитель	Педагогическое училище, Чита, 1985г. диплом ЗТ-I №126292	Курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ИРО 72ч.	Дистанционно
Григорьева Анна Владимировна	Воспитатель	педколледж, Чита, 2014, воспитатель, диплом 117524 0054687	Курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ИРО 72ч.	Дистанционно
Сафиулина	Воспитатель	Агинск. педкол., 2022г,	ООО «ВШДА» Курс	

Татьяна Юрьевна		воспитатель	«Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72ч Курс «Организация деятельности по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 72ч Курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ИРО 72ч.	Дистанционная
Трифоновна Ольга Вячеславовна	Воспитатель	Среднее проф., педагогическое педколледж, Чита, 2010, воспитатель	ООО «ВШДА», курс «Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72ч «Организация деятельности по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 36ч Курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ИРО 72ч.	Дистанционно
Ян-Фу-Де Ольга Игоревна	Воспитатель	Среднее, Шерловогорск. МОМУК, 2014, воспитатель, свидетельство №6 Среднее профессиональное Агинск. педкол., 2016г	ООО «ВШДА» Курсы «Использование технологии мнемотехники в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» Курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ИРО 72ч. ООО «ВШДА» Курсы «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания», 72ч.	Дистанционно

Показателем профессионализма педагогов является их участие в вебинарах, конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Педагоги ДОО участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги со своими публикациями, мастер-классами, конспектами образовательной деятельности участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

№	Наименование мероприятия (конкурс, НПК, семинар, конференция, проект и т.д.)		Форма участия	ФИО педагога	Результат
Муниципальный уровень					

1	«Инновационные технологии в социально-коммуникативном развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста»	февраль	Очная	Педагоги	
2	Семинар-практикум «Роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры при формировании основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	март	Очная	Раменская М.С.	
3	Краевая акции «Забайкальская зарядка», видеоролик «На зарядку становись»	июнь	Дистанционно	Педагоги	участие
4	Фотовыставка «Педагогическая семья в объективе»			Педагоги	
5	Интеллектуально-развлекательная игра среди педагогов г. Борзи «Молодежная Борзя»			Педагоги	
6	РПТО «Музыкально-театрализованная постановка по мотивам русской народной сказки «Каша из топора» МДОУ «Детский сад №126»	ноябрь		Трифимова О.В.	
Всероссийский уровень					
1	Конкурс для педагогов. Конспект занятия по ИЗО с детьми раннего дошкольного возраста «Лучики для солнышка»	сентябрь	дистанционно	Григорьева Анна Владимировна	1 место
2	онлайн-семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	октябрь	дистанционно	Горошко Татьяна Викторовна	
3	Всероссийская конференция им. ВА. Сухомлинского	октябрь	дистанционно	Григорьева Анна Владимировна	
4	Конкурс «Новаторство и традиции» номинация Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста конкурсная работа Время года осень -	октябрь	дистанционно	Раменская Мария Сергеевна	1 место
5	Вебелар Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения Онлайн - семинар	октябрь	дистанционно	Трифимова Ольга Вячеславовна	Участие

	«Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе»				
6	Международный инновационный проект «Моя Отчизна», региональный конкурс декоративно - прикладного творчества, номинация - вязание - Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа Правила дорожного движения. Вебнар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС»	октябрь	дистанционно	Сафиулина Татьяна Юрьевна	3 место 1 место участие
7	Всероссийский педагогический конкурс «Наваторство и традиции», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа «Золотая осень»	октябрь	дистанционно	Ян-Фу-Де Ольга Игоревна.	1 место
8	Онлайн -семинар «Этика и профессиональная ответственность в работе педагога с детьми и их родителями»	Ноябрь	дистанционно	Горошко Татьяна Викторовна	
9	Всероссийская конференции им. ВА. Сухомлинского, секция «Дошкольное образование», тема «Правила дорожного движения» Конкурс для педагогов «Золотые педагоги». Конспект НОД детьми дошкольного возраста «Синичкин день»	ноябрь	дистанционно	Григорьева Анна Владимировна	Сертификат (диплом RS 338 - 174281 от 11.11.24) 1 место
10	Вебинар «Азы логопедии: первые шаги в профессии»	ноябрь	дистанционно	Ян-Фу-Де Ольга Игоревна.	Участие

11	онлайн-семинар на тему: «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр» Вебинар «Азы логопедии: первые шаги в профессии»	ноябрь	дистанционно	Сафиулина Татьяна Юрьевна	
12	Вебинар Современные методы эффективного обучения	ноябрь	дистанционно	Трифонова Ольга Вячеславовна	
16	Педагогический конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», сценарий нового года в средней группе «Проделки волка на елке». Педагогический конкурс, творческая работа «Новый год»,	декабрь	дистанционно	Ахметова Марина Владимировна	1 место 1 место
17	Участие в онлайн-семинаре «Содержание деятельности тьютора в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и работе с семьей» Участие в мероприятиях Всероссийской недели родительской компетентности национального проекта «Образование» «Психологическое здоровье семьи» Вебинар «Межполушарное взаимодействие в развитии детей дошкольного возраста: эффективные методы и техники» Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в ОО»	декабрь	дистанционно	Горошко Татьяна Викторовна	Участие
18	Педагогический конкурс, тема «Новогодний перезвон»,	декабрь	дистанционно	Григорьева Анна Владимировна	1 место (диплом RS 338 - 177693 от 09.12.24)
19	Вебинар на тему: «Современные родительские собрания в детском саду, нестандартные решения,	декабрь	дистанционно	Сафиулина Татьяна Юрьевна	Участие

	новые формы и содержание»				
20	Вебинар Обновление ФГОС и онлайн уроки финансовой грамотности. Что важно знать педагогу Онлайн - семинар «Оказание первой помощи и формирование здорового образа жизни у детей»	декабрь	дистанционно	Трифопова Ольга Вячеславовна	Участие
21	Педагогический конкурс «Новаторство и Традиции» конспекты НОД с детьми дошкольного возраста «Зимушка - зима» Вебинар «Особенности изучения правил дорожного движения старшими дошкольниками»	декабрь	дистанционно	Ян-Фу-Де Ольга Игоревна.	1 место Участие

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности: педагоги мало активны при участии в конкурсах за пределами ДООУ, несмотря на хорошую инициативу при проведении мероприятий внутри учреждения.

В связи с возникшими трудностями стоит направить работу на повышение уровня компетенции педагогов в области развития умения демонстрировать свои профессиональные навыки окружающим.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, перспективный. В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.8. Материально-техническое обеспечение.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1968 году. Полезная площадь детского сада составляет 998,2 м², реконструкция здания была проведена в 1992 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка, 5 прогулочных участков, оборудованных горками, песочницами, столами со скамейками, беседками и др. постройками. Некоторое оборудование требует замены на более современное. Силами коллектива ежегодно проводится текущий ремонт оборудования.

В детском саду *5 групповых помещений*. В состав групповых помещений входят приемная, игровая, туалетная комната, спальня есть в 4-х групповых помещениях; в подготовительной группе нет спальни. Есть музыкальный и спортивный залы.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ «Детский сад №54 г. Борзи» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии

с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном, спортивном залах* и на *спортивной площадке* территории детского сада. Коррекционная работа осуществляется в основном в методическом *кабинете, группах при индивидуальной работе.*

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада, электронная библиотека.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и кладовщика, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему процедурным кабинетом.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ

Детский сад оснащен 7 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет. Есть мультимедийное оборудование, ламинатор, брошюратор, ковровограф для работы по технологии Воскобовича.

Требуется замена отопительной системы ДОУ, ремонт подъездных дорожек, замена оставшихся деревянных оконных рам, ремонт фасада здания, замена столбов в ограждении.

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников

образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется наличие электронной библиотеки

Вывод: Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Отдельного помещения для организации библиотеки нет, но в каждой групповой комнате есть **Литературный уголок** для детей. в котором есть детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах писателях, поэтах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), материал для тематических выставок. Доступ к Литературному уголку имеет каждый ребенок. В методическом кабинете организована "**Библиотека воспитателя**". Литературы, адаптированной для лиц с нарушением зрения - **нет**.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но требуется пополнение методической библиотеки ДОУ

III Статистическая часть

1.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил, что план методической работы выполнен не в полном объеме, в связи с кадровым голодом.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам работы педагогического коллектива за 2023 год можно сделать следующие **выводы**:

- Целевой компонент плана реализован в полной мере.
- Работа по освоению детьми образовательных областей ведется на хорошем уровне и является эффективной, но есть направления развития, которые требуют особого внимания - это речевое развитие.
- Педагогический коллектив осуществляет поставленные задачи, но хотелось бы более активных, нестандартных подходов в их выполнении.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на среднем уровне.
- В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, стоит усовершенствовать дистанционное общение.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 детей/ 17%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113детей/83%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	136 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 86%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 14%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 19 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	501.5 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	159.7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да